Министерство образования и науки Пермского края
Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 146
с углубленным изучением математики, физики, информатики» г. Перми
614046 г. Пермь, ул. Боровая, 24а, тел. +7 (342) 222-81-26 тел/факс 235-29-05, e-mail: school146@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 (251) от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ
«СОШ №146» г.Перми
№ 01-03-226 от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 9 классов

Рабочую программу составила:
Подкопаева
Маргарита Леонидовна,
учитель обществознания
высшей категории

г. Пермь – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общая характеристика программы.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова, И.А. Лобанова, Е.Л. Рутковской составлена на основе ФГОС основного общего образования (базовый уровень) и Примерной программы основного общего образования по обществознанию (приказ МП от 31 мая 2021 г. № 287).

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения и применять их. Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»:

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс в 9 классе включает изучение 3 тем. Данная программа предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы и завершает предметную линию по курсу обществознания для основной школы.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства Монархия и республика — основные формы правления Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное

государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент —глава государства. Российская Федерация: Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина Гражданство Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Личностные результаты:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода, ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий вредных привычек;

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Предметные результаты:

- Обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса;
- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическую мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив ему исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты (овладение УУД).

Учащиеся должны знать/понимать:

- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации.

Тематическое планирование учебного материала.

№ п/п	Название главы	Количест часов
1	Человек в политическом измерении.	10
2	Гражданин и государство.	11
3	Человек в системе социальных отношений	5
4	Человек в современном изменяющемся мире	4
5.	Итоговое повторение.	4

Календарно-тематическое планирование.

Тема урока	Тип урока, тип контроля.	Элементы содержания урока.	Основн подгот
		Глава 1. Человек в политическом измерении. (12 часов).	
1. Политика и власть.	Урок-исследовани е.	Понятия *политика, политическая власть*. Соотношение понятий *власть и политика*. Роль политики в жизни общества. Влияние СМИ на политическую жизнь. Политическая жизнь в современной России.	*Знать:* *Уметь* полити обобща
2. Государство	лекция	Понятия *государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство.* Происхождение государства, его признаки. Внутренние и внешние функции государства. Взаимосвязь прав и обязанностей. Правовой статус гражданина.	*Знать:* призна предпо *Уметь* формы схемой
3. Политические режимы.	Урок лабораторно го типа. Устный опрос.	Понятия *политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия, конституция*. Основные виды политических режимов. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.	*Знать:* *Уметь* виды анализ выводы
4. Правовое государство.	Уроки-исследовани я.	Понятия *правовое государство, принцип разделения властей, законодательная, исполнительная, судебная власть, суды конституционный, арбитражный, общей юрисдикции*. Власть, принципы и сущность правового государства, сила и справедливость в нем.	*Знать:* призна госуда *Уметь* верхов власте челове
5. Гражданское общество и государство.	Урок-практикум.	Понятия *гражданское общество, Общественная палата.* Основные признаки гражданского общества. Общественные организации и местное самоуправление как его основа. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Причины складывания гражданского общества в развитых странах в последние два столетия. Становление местного самоуправления и гражданского общества – существенные признаки движения общества по пути к демократии.	*Знать:* *Уметь* гражда пример общест объясн самоуп проект вопрос

6. Участие граждан в политической жизни.	Проблемный урок с элементами дискуссии.	Понятия *выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм.* Выборы и референдум – возможность влияния граждан на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма.	*Знать:* фактор гражда *Уметь* возмож полити взаимо свобод
7. Политические партии и движения.	Урок-исследовани е. Защита проектов.	Понятия *общественно-политические движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность*. Причины возникновения и сущность общественно-политических движений и партий, их признаки. Роль оппозиции в политической жизни.	*Знать:* призна возник и движ *Уметь* деятел привод создан
8,9,10. Повторение и обобщение изученного по теме «Политика».	Повторитель но-обобщающи й урок. **Защита проектов**.	Подведение итогов изучения темы «Политика». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов.	*Знать:* теорет *Уметь* знания главно высказ
		Глава 2. Гражданин и государство (8 часов).	
11. Право, его роль в жизни общества и государства.	Урок-практикум. Текущий контроль.	Понятия *право, естественное право, нормативный акт, норма права, отрасль права, институт права.* Смысловые значения права. Мера свободы, справедливости и ответственности. Основные виды законов. Право и закон. Система законодательства.	*Знать:* *Уметь* *право*, законо обобщ
12, 13. Правоотношения и правонарушения. Отрасли права.	лекция	Понятия *правоотношение, субъекты, объекты, правоспособность, дееспособность.* Элементы правоотношений, их сущность и особенности. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Субъективное право. Понятия правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, проступок, преступление, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Признаки и виды правонарушения. Проступок и преступление. Формы вины: неосторожность и умысел. Виды юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, материальная, уголовная. Понятия гражданское право, имущественные и неимущественные отношения, собственность, договоры, сделки, гражданская дееспособность, потребитель. Сущность и особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Понятия трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, коллективный договор, профсоюз, дисциплина труда. Право на труд. Трудовые правоотношения и их основа – трудовой договор. Права и обязанности работника и работодателя. Значение дисциплины труда. Трудовое законодательство для несовершеннолетних. Понятия семья,	*Знать:* *Уметь* правоо участн обобщ Характ правон ответст пример вопрос привод семейн гражда опреде анализ выводы

		брак, семейные правоотношения, брачный договор. Юридические понятия семьи и брака, их характеристика. Условия и порядок заключения брака. Особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законный и договорный режим имущества супругов. Понятия административное право, императивный характер, административные правоотношения, административные наказания. Административное право и его нормы. Административные правоотношения и правонарушения. Виды административных наказаний. Императивный характер нормы административного права. Понятия уголовное право, уголовно-правовые отношения, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона, уголовное наказание, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастник. Особенности уголовного права. Преступление и его признаки. Квалификация преступлений. Необходимая оборона и крайняя необходимость.	
14. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. 15.Высшие органы власти.	Уроки-практикумы.	Понятия конституция, многопартийность, статус человека и гражданина. Конституция РФ – основной закон страны. ЕЕ базовые ценности: демократия, патриотизм, социальный мир, нравственные ценности. Основные задачи Конституции РФ. Конституционный строй современной России, его принципы. Права и обязанности граждан РФ. Высшие и местные органы власти.	Знать: основн РФ. Уметь: ценнос характе строй Консти
16-18. Права и свободы человека и гражданина. (3 часа).	Уроки лабораторного типа.	Понятия *естественные и неотчуждаемые права человека, юридические гарантии, уполномоченный по правам человека*. Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Классификация прав, закрепленных в Конституции РФ. Общечеловеческие правовые документы, Декларация прав человека. Права ребенка.	*Знать:* основн закреп *Уметь* права анализ выводы
19. Социальная политика РФ. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Уроки-практикумы.	Понятия социальное государство, социальные права, социальная политика, социальные пенсии, трудовые пенсии, Пенсионный фонд. Социальная политика государства, условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: на жилье, охрану здоровья, социальное обеспечение. Понятия основное общее образование, полное среднее образование, Единый государственный экзамен, дополнительные образовательные услуги. Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Право на образование. Гарантии государства в праве на получение образования. Проблемы платного образования.	*Знать:* права защить *Уметь* гражда опреде анализ выводы
20.Судебная власть. Правоохранительные органы.	Урок-практикум.	Понятия правоохранительные органы, судья, народные заседатели, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат. Функции, цели и задачи правоохранительных органов. Принципы правосудия. Специфика работы нотариата, адвокатуры, суда, прокуратуры. Суд присяжных в современном обществе. Процедура судебного разбирательства и его действующие лица. Обвинение и защита. Система защиты прав граждан. Роль судьи в этом процессе. Полная независимость судей. Роль в суде	*Знать:* *Уметь* деятел органо соотве участв

		государственного обвинителя и адвоката. Состязательность суда. Понятие «кассационной жалобы» и «прошения о помиловании». Кто такой законный представитель. Милиция, ее цели и задачи. Структура МВД: милиция общественной безопасности и ее отделения, ОППН, ГИБДД, УГРО.	
21. Повторение темы.	Контроль знаний	Обобщение знаний по теме	*Контр работы*
Тема 3. Человек в системе социальных отношений.			
22.Социальная структура общества. Социальные статусы и роли.	Беседа	Социальные общности и группы. Социальная мобильность, социальный статус.	*Знать*: *Уметь* опреде социал типы характ социал
23.Социализация личности. Семья и ее функции.	Беседа	Ролевой набор подростка. Социализация личности и роль семьи в этом процессе. Функции семьи и семейные ценности.	*Знать*: *Уметь* практи функци группы
24.Этносы и нации. РФ – многонациональная страна.	Лекция с элементами беседы	Этнос и нация, диалог культур. Россия – многонациональная страна. Политика государства в национальном вопросе.	*Знать*: *Уметь* межна воспит
25. Отклоняющее поведение и здоровый образ жизни.	беседа	Девиантное поведение, опасность наркомании и алкоголизма, профилактика отклоняющегося поведения для личности и общества.	*Знать*: *Уметь* знания
26. Повторение темы.	Контроль знаний	Обобщение знаний по теме	*Контр работы*
Тема 4. Человек в современном изменяющемся мире.			
27.Человек в современном изменяющемся мире.	лекция	Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.	*Знать*: *Уметь* знания
28.Глобализация и глобальные проблемы.	лекция	Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.	*Знать*: *Уметь* знания
29. Молодежь-активный участник общественной жизни.	Беседа	Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.	*Знать*: *Уметь* знания форми позиц
30.Перспективы развития общества.	Диспут	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.	*Знать*: *Уметь* знания
31-34. Итоговое повторение.	Контроль знаний	Обобщение знаний по курсу	*Контр*

Показатели освоения всего курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая , коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.